

## **РЕЦЕНЗИЯ на проект: «Я маленький патриот»**

**Автор: Гавриленко Екатерина Павловна**

**МБДОУ ДСКВ № 25 города Ейска МО Ейский район**

**«Маленькие патриоты большой страны»**

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что государство, в настоящее время, претерпевает ряд сложных изменений, не только во внешней политике, но и непосредственно внутри своего государства. Стремительно меняется жизнь, и вместе с ней меняется и мы сами. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. В связи с этим проблема нравственного – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных, это основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм».

Цель работы построена с учётом освещения выбранной темы полно и доступно. В работе определены основные задачи педагогической деятельности, в основу реализации которых положены принципы (поэтапности, динамичности, сравнений и выбора). Разработан алгоритм осуществления педагогической деятельности и определены необходимые условия по заявленной проблеме, выполнение которых обеспечит наибольшую эффективность.

Преимущества данной работы: создание особой атмосферы «сотворчества»; развитие познавательной активности и социальной адаптации ребенка) и его интереса к окружающему миру и самоопределению в нём с учётом традиций и социальной ситуации.

Практический материал представляет собой прямое руководство, к эффективному использованию в работе с детьми по формированию патриотического отношения к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

В данной работе большое внимание уделяется ознакомлению дошкольников с историей родного города, края. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом, его достопримечательностями, возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром практическим путём, т.е. через обучение, общение, игру, труд, разные виды деятельности, предметную деятельность свойственные дошкольнику.

А использование методов и приемов активного обучения, где ребенок выступает, как субъект, равноправный участник деятельности, повышает эффективность занятий, так как ребенок занимается в силу своего внутреннего влечения по собственному желанию, а значит, учится усваивать материал легко и основательно.

Работа над проектом включает в себя составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, и проходит несколько этапов:

- 1) постановка цели;
- 2) поиск формы реализации проекта;
- 3) разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;
- 4) организации развивающей предметно – пространственной среды;
- 5) определение направленной поисковой и практической деятельности;
- 6) организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой и практической деятельности;
- 7) работа над частями проекта, коррекция;
- 8) коллективная реализация проекта, демонстрация.

Реализацию проекта педагог строит на следующих принципах:

- учёта возрастных особенностей;
- индивидуального подхода;
- интеграции;
- координации деятельности педагогов;
- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи.

В своей работе воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он — основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, практикоориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. При этом взрослый выступает партнером ребенка и помощником в его саморазвитии. Мотивация усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности, самостоятельности, ответственности ребенка перед сверстниками и взрослыми. Ребенок знакомится с различными точками зрения участников совместной деятельности, имеет возможность высказать и обосновать свое мнение.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель - дети; ребенок - ребенок; дети - родители.

В данной работе представлена система разноаспектных занятий и мероприятий, нацеленных на совместное с воспитанниками их родителями исследование социокультурных условий малой родины и органичное приобщение к ним. Такая работа позволяет не только формировать и развивать определённые умения и навыки, но и вовлекает в диалог с миром малой родины, в «процесс творчества и чудотворства».

Наглядный материал помогает проследить последовательность работы, постепенность усложнения материала.

Таким образом, автору на основании литературных данных и результатов собственных исследований, на хорошем методическом уровне удалось раскрыть все поставленные задачи и получить конкретные выводы. В работе затрагивается довольно широкий круг вопросов, которые в настоящее время, при усилении поиска действенных путей сотрудничества, выработке единых воспитательно – образовательных позиций с семьей, являются весьма актуальными.

Рецензент:

  
Зав. сект. метод. работы Демьянино Татьяна  
ГБОУ КК ЕПК Сидманенко Л.А.  
12.09.19г.

Подпись работника  
Сидманенко Л.А. удостоверяю  
Специалист по персоналу  
ГБОУ КК ЕПК Шабаро

## Рецензия

**на методическое пособие по теме: «Комплекс дидактических игр по экологическому воспитанию дошкольников»**

**Автор: Гавриленко Екатерина Павловна, воспитатель**

**МБДОУ ДСКВ № 25 города Ейска МО Ейский район**

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки различных вариативных программ и технологий - форм, методов, средств, приемов и др.

Данное методическое пособие представляет собой описание организации дидактических игр, как эффективной практической формы работы по экологическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.

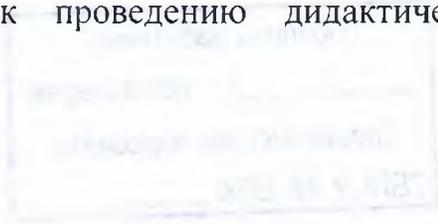
Актуальность написания данного методического пособия обусловлена необходимостью внедрения системы активных форм и методов работы экологической направленности с дошкольниками и их родителями, поиска и освоения современных форм эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса, с одной стороны, и недостаточностью разработанности таких форм работы, с другой.

Новизна представленной на рецензию разработки в виде методического пособия заключается в создании и описании системы организации дидактических игр, как важной формы работы по экологическому направлению.

Сильной стороной рецензируемой методической разработки является системный подход автора к решению избранной проблемы, поскольку работа предполагается не только с детьми, но и с их родителями. В условиях современных требований к организации воспитательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, существенную часть работы педагога составляет работа с семьей по освоению определенных тем, областей знаний. При этом речь идет об организации совместной деятельности ребенка и взрослого в условиях ДОУ и семьи, в рамках которой ребенок закрепляет знания, применяет их на практике, в условиях личностно-значимого общения с родителями делится опытом, эмоциями, вопросами и ответами по предложенным для обсуждения и работы темам.

Положительным моментом в представленной на рецензию работе является выделение и описание принципов работы с семьей и ребенком, а также информационной, психологической и экспозиционной среды в ДОУ.

В качестве приложений в методическую разработку включены различные практические материалы, призванные помочь в организации подобной работы в ДОУ: комплекс дидактических игр, примерные методические рекомендации к проведению дидактических игр, что,



несомненно, особенно ценно в практической деятельности других педагогов, работающих по экологическому направлению.

Практическая значимость данной методической разработки состоит в возможности широкого использования предложенных материалов.

Представленное на рецензию пособие свидетельствует о достаточно свободном владении автором материалом по данной проблеме и его глубоком переосмыслении, о хорошем знании системы экологического воспитания дошкольников и грамотном подходе в работе.

В данный комплекс входят такие дидактические игры, как: «Что в корзинку мы берем», «Вершки – корешки», игра с мячом «Воздух, земля, вода», «Угадай, что в мешочке?», «Природа и человек», «Выбери нужное», «С какой ветки детки?», «Прилетели птицы», «Когда это бывает?», задачами которых является:

- закреплять знания детей об объектах природы;
- развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность;
- учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам;
- закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа;
- закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность;
- закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

Несомненным достоинством рецензируемого пособия является воспроизводимость описанного в ней опыта и разработанной автором системы организации дидактических игр, как важной формы работы по экологическому направлению другими участниками педагогического процесса – педагогами и родителями, а также возможность оценки её эффективности, благодаря разработанным критериям эффективности экологических игр.

В целом же, данное методическое пособие, несомненно, может быть рекомендовано к внедрению в практику работы педагогов, поскольку будет интересно различным педагогам, углубленно занимающимся вопросами экологического воспитания дошкольников - воспитателям детских садов.

Рецензент:

*Шульц Л. А.*

Подпись работника  
*Шульц Л. А.* удостоверяю  
Специалист по персоналу  
ГБПОУ КК ЕПК *Шульц Л. А.*

