

Рецензия

на методическую разработку по теме:

«Комплекс дидактических игр по развитию речи для средней группы»

Автор: Ломан Юлия Николаевна, воспитатель

МБДОУ ДСКВ №25 г. Ейска МО Ейский район

Актуальность данной методической разработки обоснована тем, что в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Развивающие дидактические игры для детей среднего возраста имеют огромное значение в их становлении как личности, а также играют важную роль в полноценном развитии ребёнка.

Представленное методическое пособие предназначено для детей среднего дошкольного возраста.

Методическая разработка «комплекс дидактических игр по развитию речи для средней группы» разработана интересно. Педагогом выбрана интеграция различных образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Коммуникация». Игра воспитывает в ребёнке культуру логического мышления. Способствует развитию памяти, внимания, творческого воображения. Становлению правильной речи.

Содержание данной методической разработки позволяет снять у детей утомляемость, перенапряжение за счёт переключения с одного вида деятельности на другой, учить правильно произносить слова, а также повысить работоспособность детей. Веселые стихотворения способствуют развитию артистических способностей и развитию речи. Игры направлены на речевую и эмоциональную сферу, а также воспитывают нравственные качества, развивают дружеские и товарищеские отношения, сплочённость, взаимовыручку, коллективизм.

Есть в методической разработке дидактические пособия, которые сделаны своими руками из пластиковых баночек, и другого бросового материала. Такие игры нацелены на развитие мелкой моторики рук, усидчивости, внимания, воображения, глазомера и закрепление представления о цветовой гамме и её оттенках у детей среднего дошкольного возраста.

Дидактическая игра является одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка. Ведь игра – основной вид деятельности наших детей. А дидактическая игра имеет две цели: обучающую (которую преследует взрослый) и игровую (ради которой действует ребёнок). При сохранении эмоционально – положительного отношения детей к заданию, дидактическая игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале. Это имеет большое значение при развитии ручной моторики у малышей.

В данный комплекс входят такие дидактические игры, как: «Ветерок», «У кого – кто?», «Где позвонили?», «Так ли это звучит?», «Эхо», «Закончи фразу», «Вот так произносят звуки», «Моторчики», «Звуковые часы», «Веселые картинки», «Скворечники для птиц», «Кто что делает?» «Почтальон принес открытку», «Разноцветный сундучок», «Чего не стало, кого не стало?», задачами которых является:

- развитие фонематического слуха
- развивать слуховое внимание
- развивать фонематический слух, умение подбирать слова, схожие по звучанию
- развивать фонематический слух, речевое внимание детей
- учить детей определять первый звук в слове
- учить детей дифференцировать в словах звуки [ш] и [ж]
- учить детей измерять длину слов
- активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы
- учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени: рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и т. д.

Анализ представленной методической разработки показал, что материал разработан с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями, а так же можно использовать, как основу для конкурсов.

Рецензент:

Зав. отделением дошкольного образования
Тюфяч и Р. В. М. Семеновна Л. П.
19.02.19г.

